

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КМАМ ім. Р.М.Глієра
Злотник Олександр Йосипович



Злотник О.Й.

**Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів
вступників для здобуття
фахової передвищої та вищої освіти в 2025 році**

Київ-2025

Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників для здобуття фахової передвищої та вищої освіти у Київській муніципальній академії музики ім. Р.М.Глієра розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти України в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2025 р. №166 та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН від 10.02.2025 року № 168, Правил прийому до Київської муніципальної академії музики ім. Р.М. Глієра в 2025 році та Правил прийому до фахового коледжу Київської муніципальної академії музики ім. Р.М. Глієра в 2025 році.

I. Загальні положення

1.1. Мотиваційний лист – викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітню (освітньо-професійну) програму, профілізацію та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в листі інформацію.

1.2. Мотиваційні листи є обов'язковими і подаються вступниками для вступу на навчання до КМАМ ім. Р.М.Глієра у 2025 році.

1.3. Мотиваційний лист подається в електронному вигляді через електронний кабінет вступника (у електронному вигляді або паперовій формі для осіб, які подають заяву в паперовій формі) одночасно з подачею заяв на вступ до КМАМ ім. Р.М.Глієра.

Текст мотиваційного листа вноситься вступником до кожної заяви, за потреби на електронну пошту КМАМ ім. Р.М.Глієра вступник надсилає копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в мотиваційному листі інформацію.

1.4. Оцінювання мотиваційного листа проводиться предметною екзаменаційною або фаховою атестаційною комісією на відповідні освітні програми.

1.5. Результат мотиваційного листа не є складовою конкурсного балу для вступу, проте є вагомим інструментом для визначення місця в рейтингу - розгляд мотиваційних листів проводиться на засіданнях Приймальної комісії для впорядкування вступників у рейтинговому списку при однакових конкурсних балах та однакових пріоритетностях.

II. Структура мотиваційного листа

Структура мотиваційного листа, форма написання (рукописна або друкована) та його загальний обсяг – особистий вибір вступника.

Головними частинами тексту є вступ, основна частина і заключна частина. Рекомендовано дотримуватися наступної послідовності:

1) В шапці зазначається назва ЗВО, в який надсилається Лист та прізвище, ім'я, по батькові вступника, його актуальна електронна адреса.

2) Вступ. Коротке аргументоване пояснення, чому абітурієнт обрав саме КМАМ ім. Р.М.Глієра, та яким чином навчання в даному навчальному закладі сприятиме його професійному розвитку і зростанню.

3) Основна частина:

- коротка інформація про попередню освіту;
- досягнення, які дозволяють продовжити навчання за обраною освітньою/освітньо-професійною програмою, профілізацією;
- професійні та особисті цілі, яких Ви плануєте досягти, закінчивши КМАМ ім. Р.М.Глієра;
- навички, знання, особистісні якості, які можуть допомогти Вам досягти успіху в обраній сфері;
- як обрана освітня/освітньо-професійна програма допоможе розвинути Ваші сильні та слабкі сторони;
- ким Ви бачите себе після завершення навчання.

4) Заключна частина: має завершуватись маленьким підсумком у два-три речення, які підтверджують готовність вступника навчатися і вказують на його впевненість у правильному виборі освітньої/освітньо-професійної програми, профілізації, професії загалом.

Рекомендований обсяг мотиваційного листа 1-2 сторінки формату А4 (300-600 слів).

III. Оцінювання мотиваційного листа

Основними критеріями оцінювання мотиваційного листа є:

- вмотивованість щодо вступу на певну освітню/освітньо-професійну програму;
- цілеспрямованість вступника (розуміння цілей та шляхів реалізації себе у вибраній професії);
- усвідомлення вступником відповідності між власними здібностями, знаннями, уміннями та вимогами стосовно обраної освітньої/освітньо-професійної програми.

Найвищі показники – вступник демонструє високий рівень вмотивованості щодо вступу до закладу освіти та подальшого навчання на обраній програмі; чітко розуміє специфіку майбутньої професії; аналіз особистих сильних та слабких сторін аргументовано співвіднесений з очікуваннями, цілями та шляхами ефективного особистого розвитку; наведено приклади особистих здобутків, що підтверджено доданими копіями (фотокопіями) відповідних матеріалів.

Високі показники – вступник демонструє високий рівень вмотивованості щодо вступу до закладу освіти та подальшого навчання на обраній програмі; розуміє специфіку майбутньої професії; має певні цілі щодо власного навчання, проте співвіднесення власних здібностей та шляхів реалізації окреслені не досить конкретно; досягнення в обраній сфері підтверджено копіями (фотокопіями) відповідних матеріалів.

Середні показники – вступник демонструє високий рівень вмотивованості щодо вступу до закладу освіти; має обмежене уявлення про специфіку майбутньої професії; не має чітко окреслених цілей щодо навчання; досягнення в обраній сфері представлені обмежено, не всі з них підтверджені копіями (фотокопіями) відповідних матеріалів.

Низькі показники – вступник демонструє середній рівень вмотивованості щодо вступу до закладу освіти, недостатній для якісного опанування знаннями; має обмежене та узагальнене уявлення про специфіку майбутньої професії; не має чітко окреслених цілей щодо навчання, особисті досягнення відсутні або не всі з них підтверджені копіями (фотокопіями) відповідних матеріалів.

Найнижчі показники - вступник демонструє низький рівень вмотивованості щодо вступу до закладу освіти, цілі не відповідають обраній освітній/освітньо-професійній програмі; вступник не розуміє специфіки спеціальності; у листі відсутня інформація щодо власних здобутків в обраній сфері.